

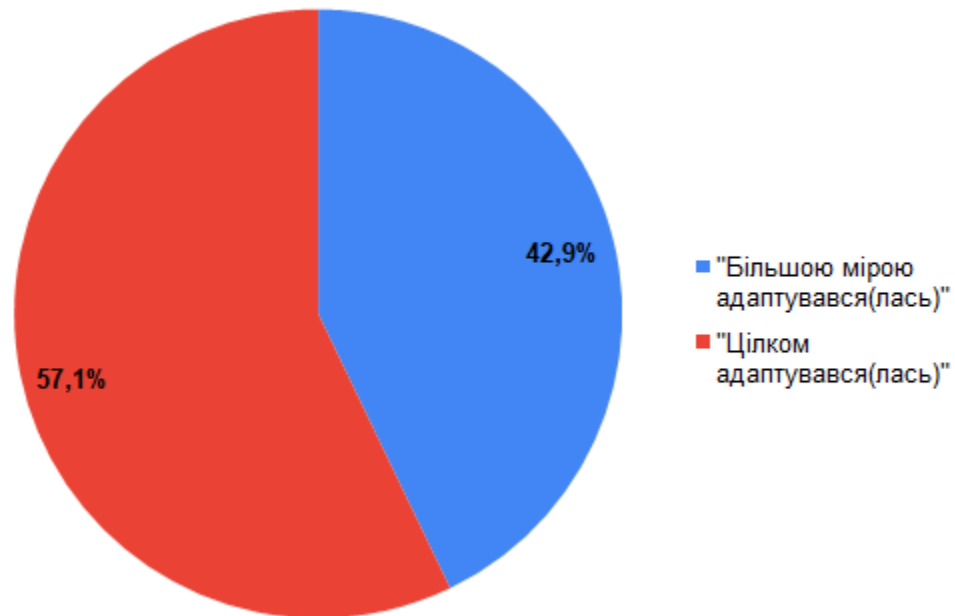
Звіт
за результатами анкетування здобувачів вищої освіти стосовно
оцінювання ефективності організації дистанційного навчання в
Донбаській державній машинобудівній академії

1. Загальні відомості

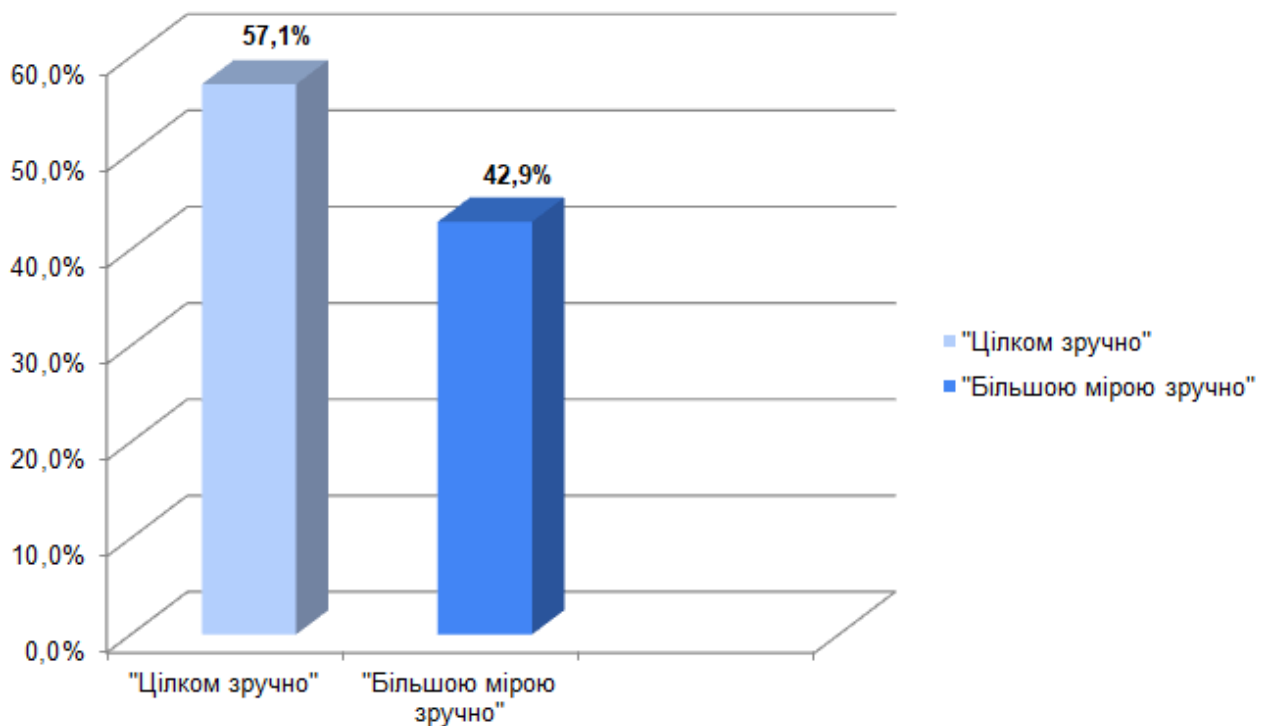
Освітня програма	30268 Хімія харчових продуктів
Рівень вищої освіти	Перший (бакалавр)
Спеціальність	102 Хімія
ПІБ гаранта ОП	Турчанін Михайло Анатолійович
Терміни проведення анонімного анкетування	12.02.2024 р. – 23.02.2024 р.
Форма навчання	денна
Кількість здобувачів, що взяли участь у анонімному анкетуванні	7

2. Результати анонімного анкетування

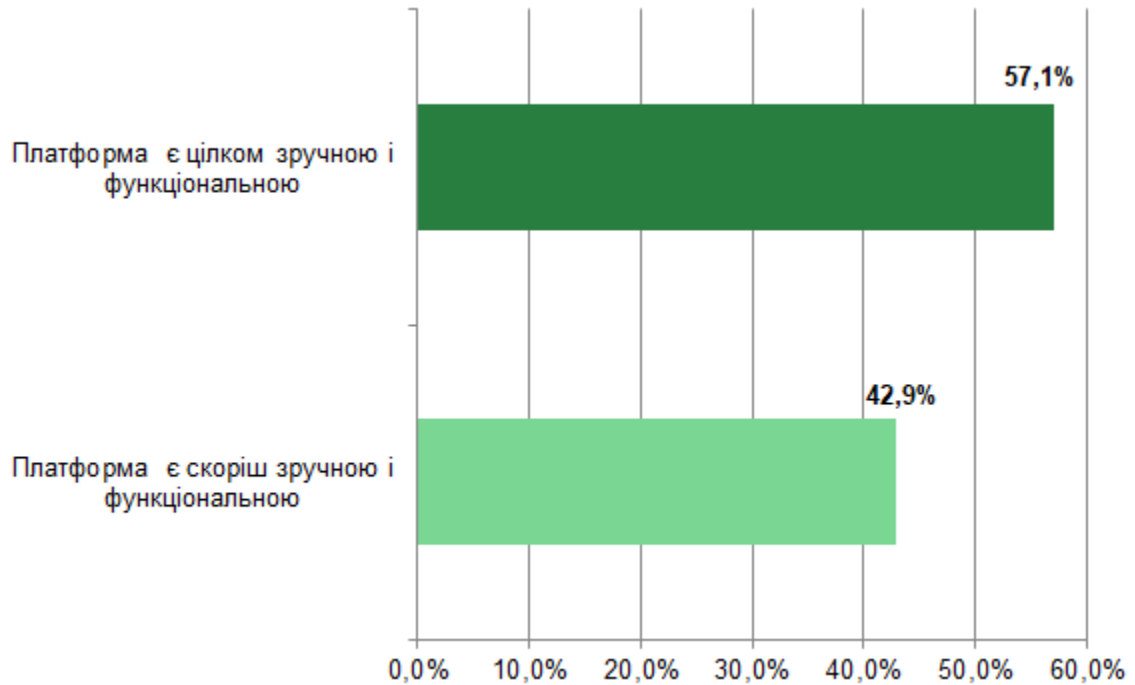
1. Чи адаптувались Ви до умов дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



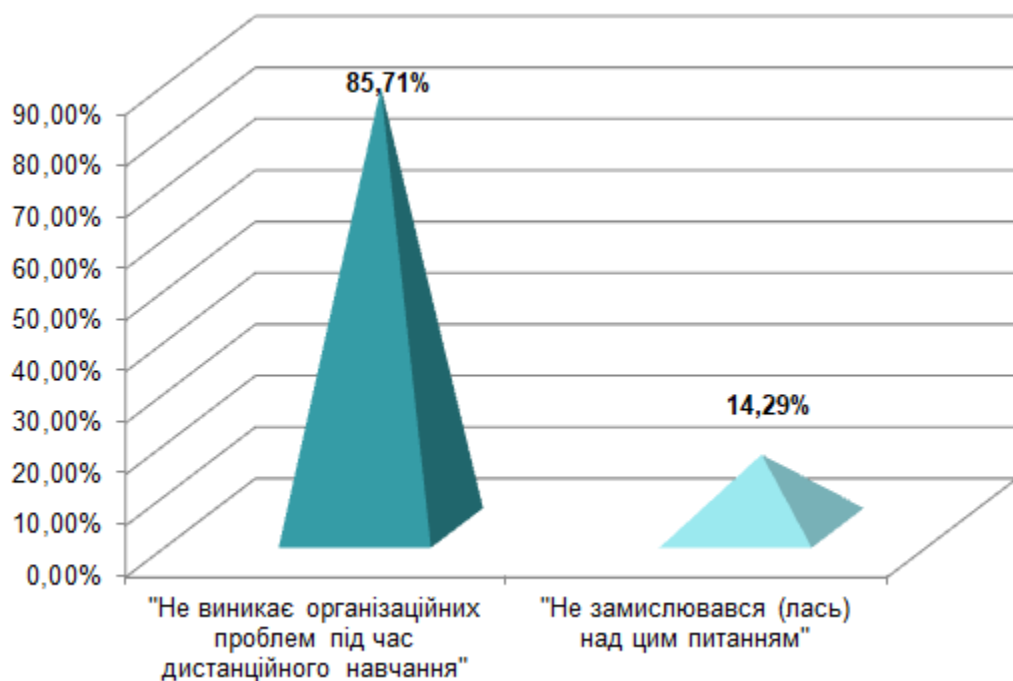
2. Чи зручно Вам навчатися у дистанційному режимі в умовах воєнного стану



3. Як Ви оцінюєте зручність і функціональність платформи Moodle, за допомогою якої реалізується дистанційне навчання в ДДМА?



4. Вкажіть основні організаційні проблеми, з якими Ви стикаєтеся під час освітнього процесу, організованого у дистанційному форматі в умовах воєнного стану:



5. З якими технічними проблемами Ви зіткнулися у процесі дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



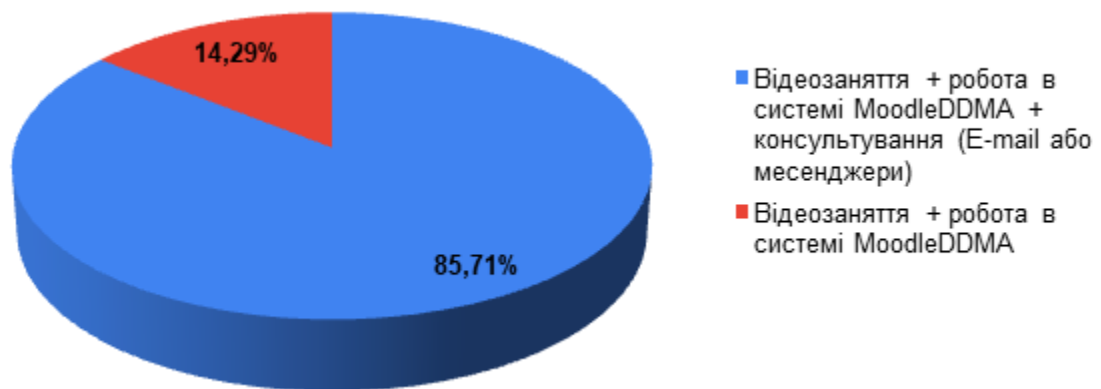
6. Чи дотримуються викладачі розкладу навчальних занять в онлайн режимі?



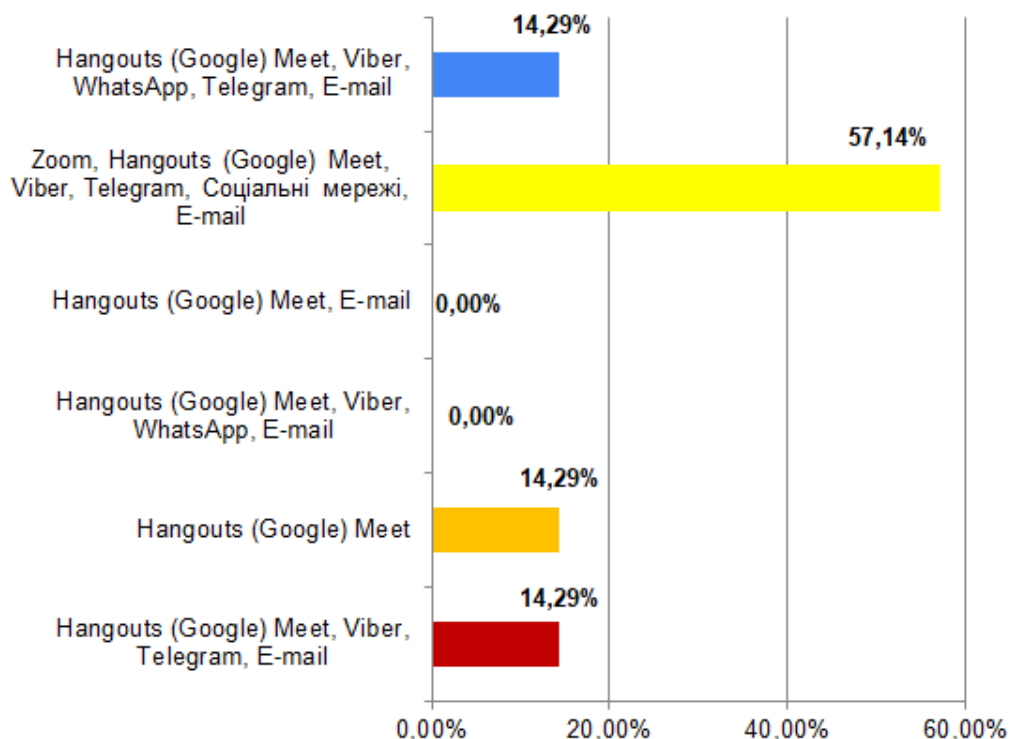
7. Чи є зрозумілими для Вас організація і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання?

Всі респонденти (100%) вказали, що процедура організації і проведення оцінювання знань (періодичних контролів, підрахунку і виставлення балів) під час дистанційного навчання є цілком зрозумілою.

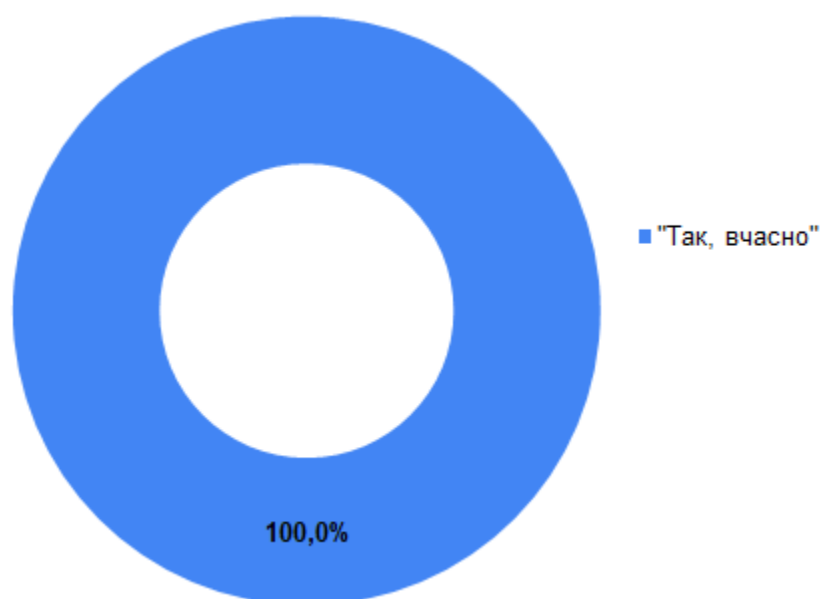
8. Які форми робіт найчастіше використовують викладачі при дистанційному навчанні?



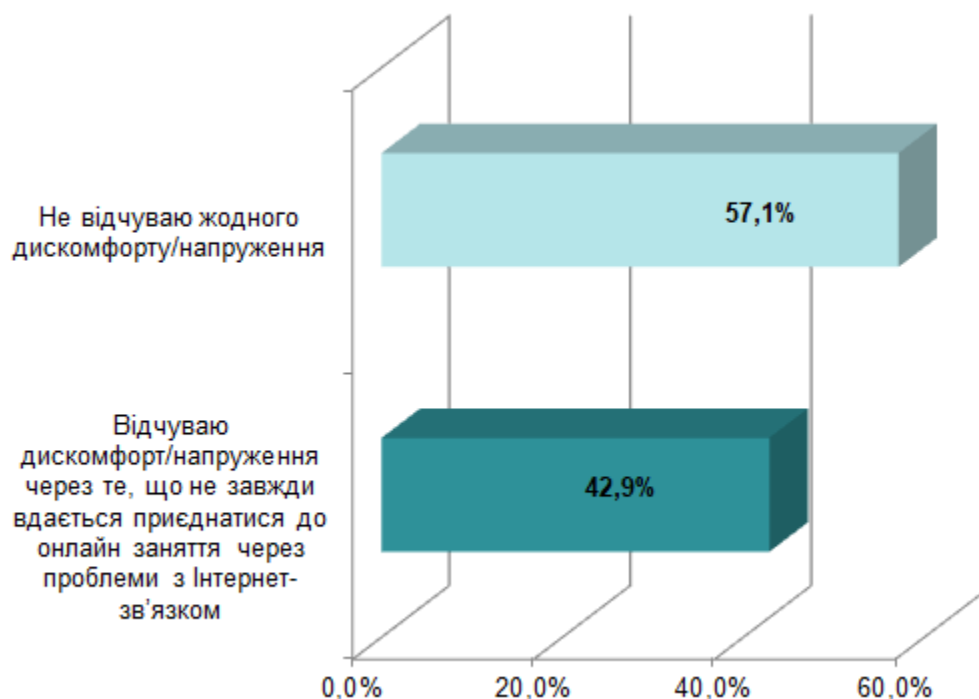
9. Якими ресурсами найчастіше користуються викладачі для оптимізації і ефективності проведення занять?



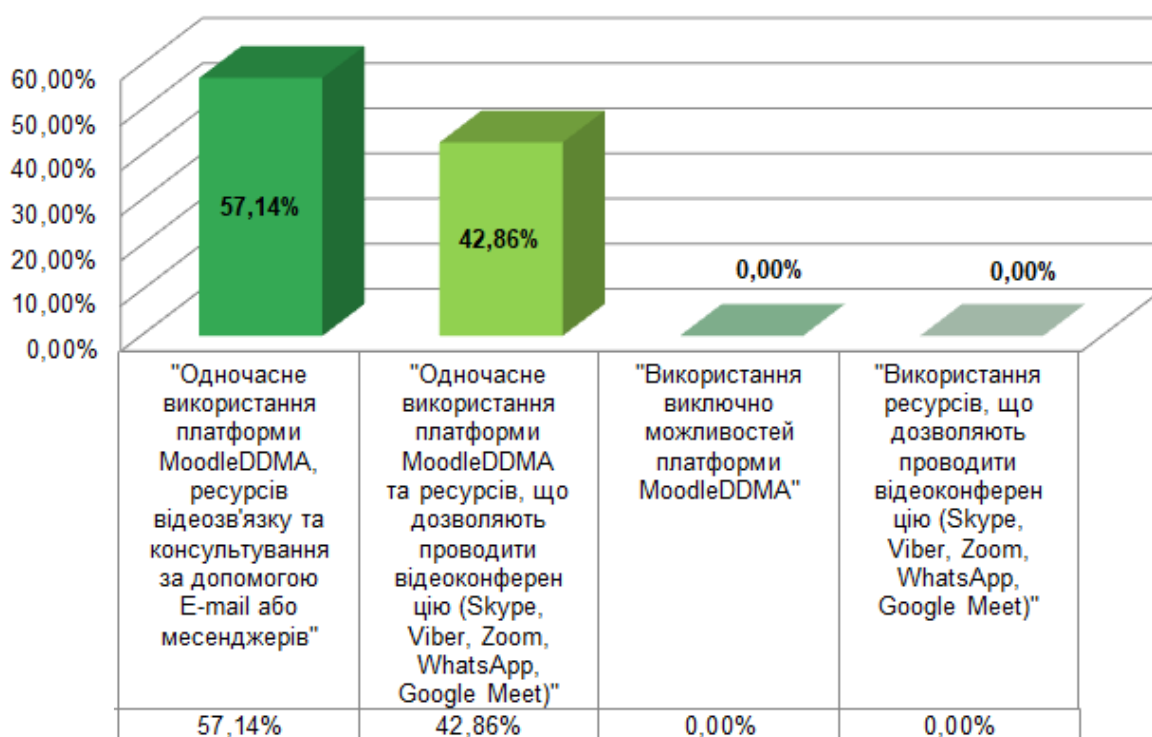
10. Чи вчасно Ви отримуєте консультації і поради викладачів щодо освітнього процесу у дистанційному форматі?



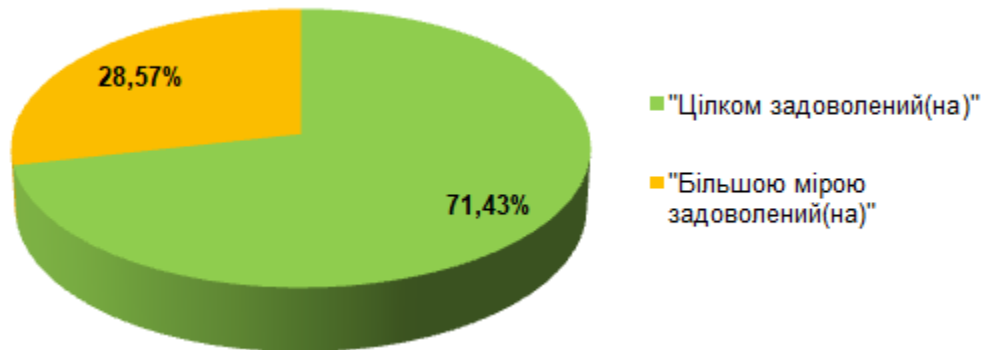
11. Які моменти психологічного напруження чи дискомфорту, що пов'язані із навчанням у дистанційному форматі Ви відчуваєте?



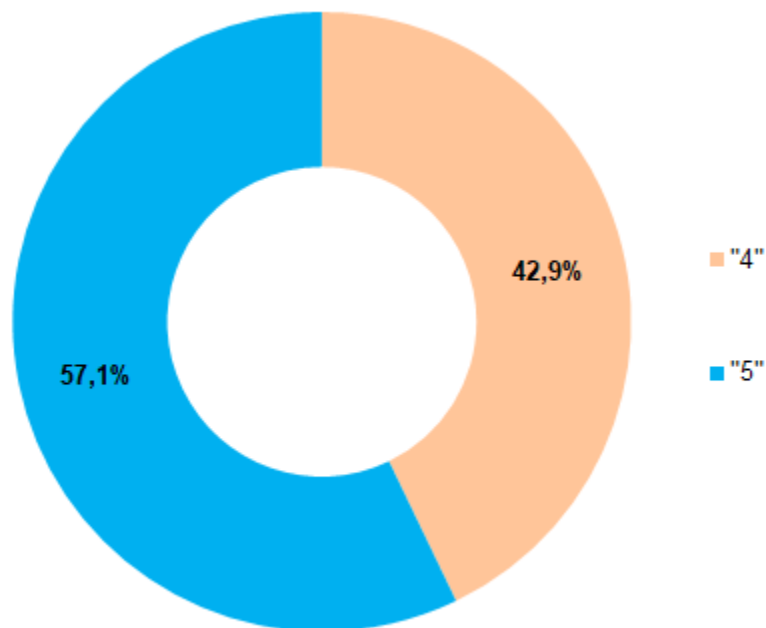
12. Який формат проведення занять для Вас є максимально зручним під час дистанційного навчання?



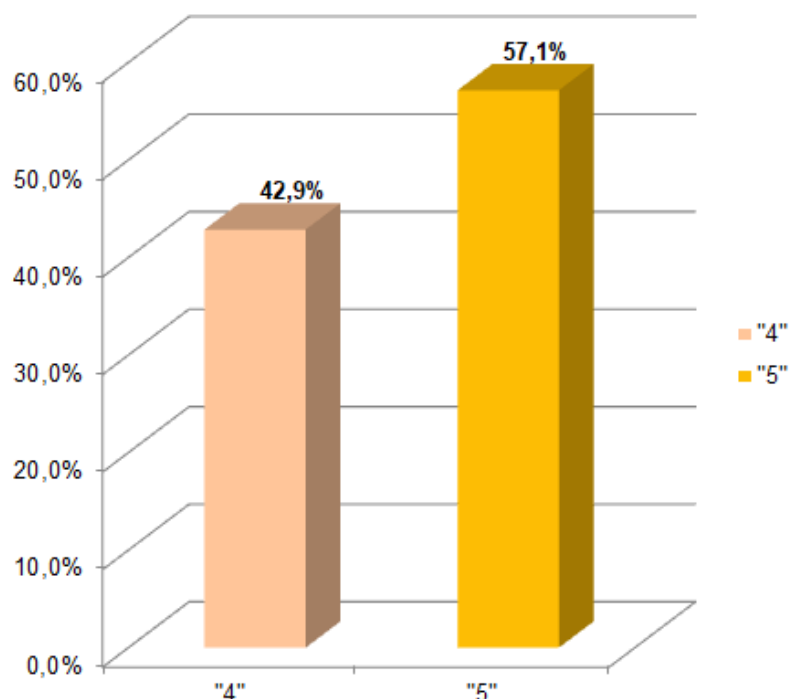
13. Яка Ваша оцінка роботи викладачів в рамках дистанційного навчання в умовах воєнного стану?



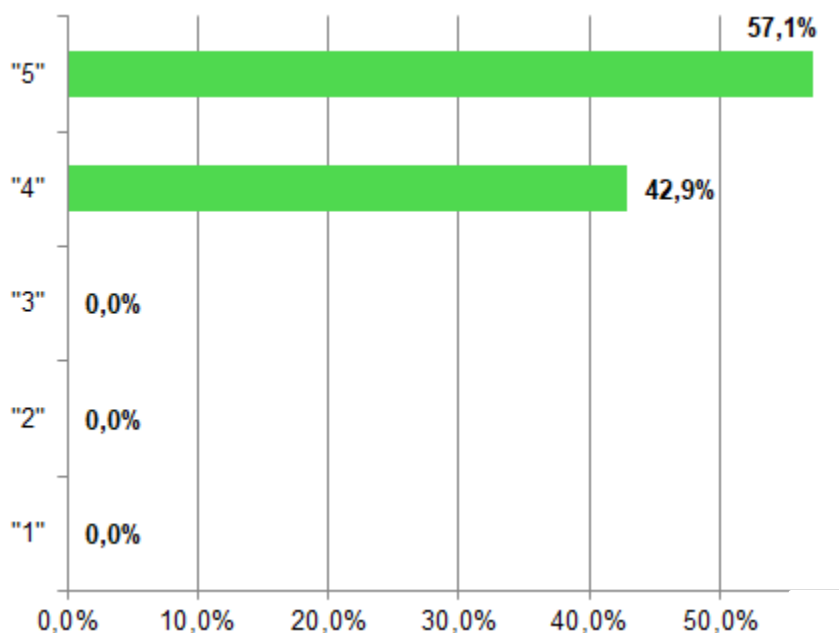
14. Надайте оцінку повноті представлення навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), контрольних заходів із зазначенням термінів їх здачі)



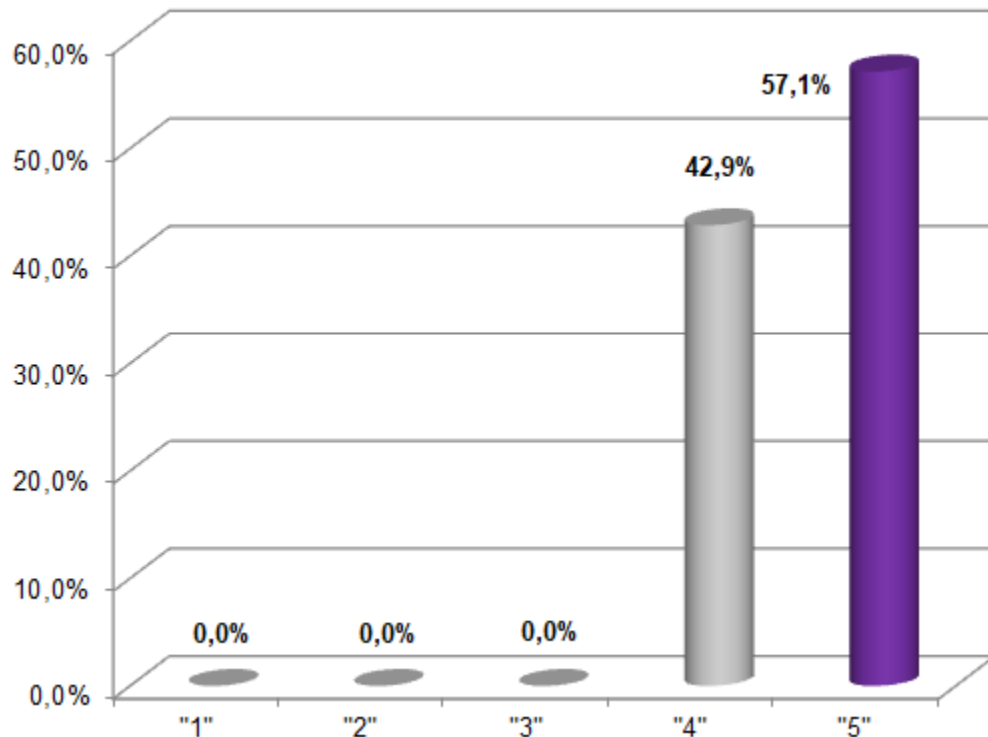
15. Надайте оцінку актуальності та повноті лекційних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA



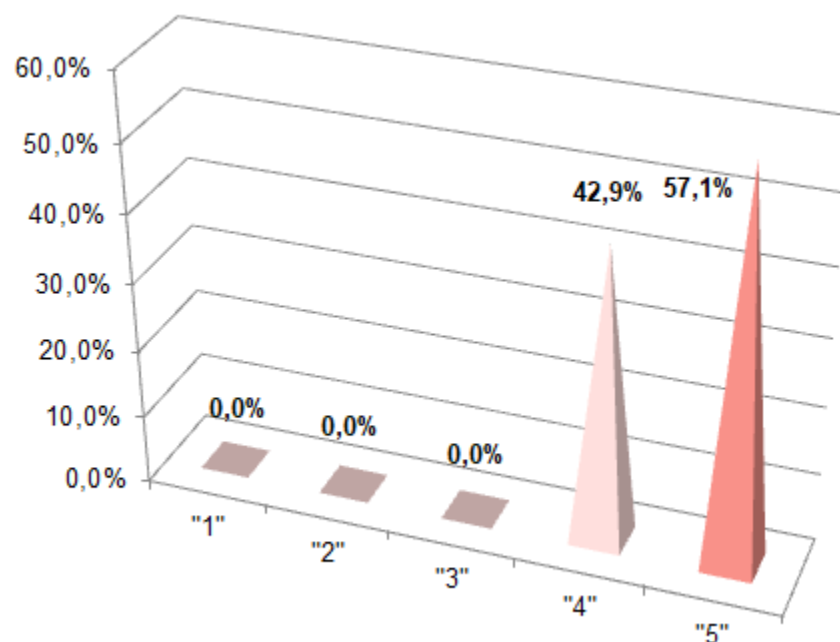
16. Надайте оцінку корисності методичного забезпечення, що представлено з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA, для Вашої підготовки до практичних (лабораторних), семінарських занять



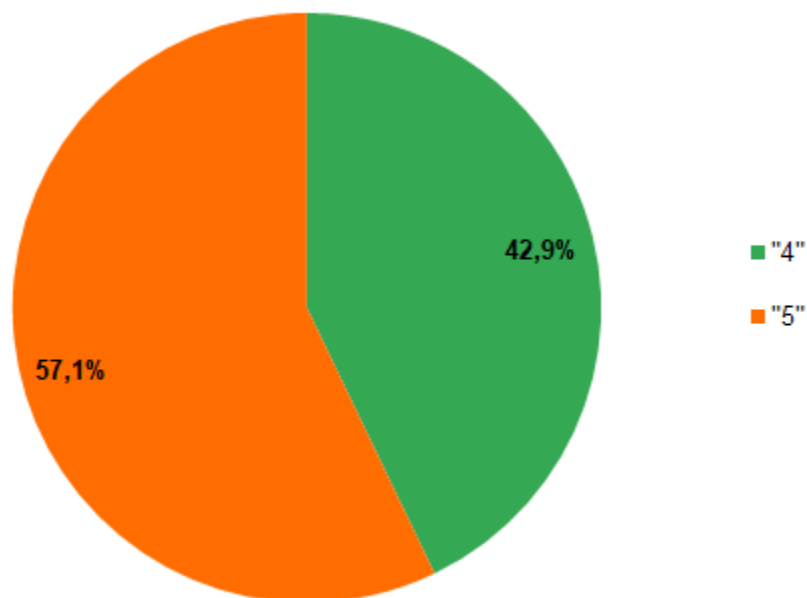
17. Надайте оцінку інформативності навчальних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми у системі MOODLEDDMA, для виконання самостійної роботи



18. Надайте оцінку оптимальності співвідношення онлайн занять та самостійної роботи з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми



19. Надайте оцінку доступності викладання навчального матеріалу з навчальних дисциплін Вашої освітньої програми



Загальний аналіз відповідей здобувачів першого рівня вищої освіти свідчить про достатній рівень організації та процедури реалізації дистанційного навчання, що були запроваджені у Донбаській державній машинобудівній академії в умовах воєнного стану.

Учасники опитування також підтвердили достатній рівень якості навчання і викладання у дистанційному режимі за освітніми компонентами освітньо-професійної програми 102 «Хімія».

Методи та інструменти проведення різних видів занять (лекційних, практичних та лабораторних робіт), вміння викладачів застосовувати інтерактивні методи навчання під час відеоконференцій, підтримувати зацікавленість аудиторії високо оцінили більшість респондентів, вказавши, що при реалізації освітнього процесу викладачі використовують всі доступні засоби зв'язку (E-mail, Viber, WhatsApp, Telegram) і відповідні пакети прикладних програм (Skype, Zoom, Hangouts (Google) Meet), що загалом доповнює роботу в системі дистанційної освіти MoodleDDMA.

В контексті аналізу особливостей змістовної складової освітньої програми в аспекті представлення відповідних освітніх компонент у системі MOODLEDDMA здобувачі надали високу оцінку:

- повноті представлення навчальних дисциплін на початок семестру (наявність лекцій, практичних (лабораторних), контрольних заходів із зазначенням термінів їх здачі);
- актуальності та повноті лекційних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін;
- корисності методичного забезпечення, що представлено з навчальних дисциплін для підготовки до практичних (лабораторних), семінарських занять;
- інформативності навчальних матеріалів, що представлені з навчальних дисциплін для виконання самостійної роботи;
- оптимальності співвідношення онлайн занять та самостійної роботи з навчальних дисциплін;
- доступності викладання навчального матеріалу.

В якості побажань здобувачів, зважаючи на важливість забезпечення якісного асинхронного навчання в умовах воєнного стану, нагальною є рекомендація щодо послаблення умов відвідання онлайн занять з огляду на наявність технічних проблем з боку здобувачів.